



Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

*Муниципальное
бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение
«Детский сад № 163»
г. Иваново*





Программа составлена в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 2730ФЗ от 29.12.2012

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)

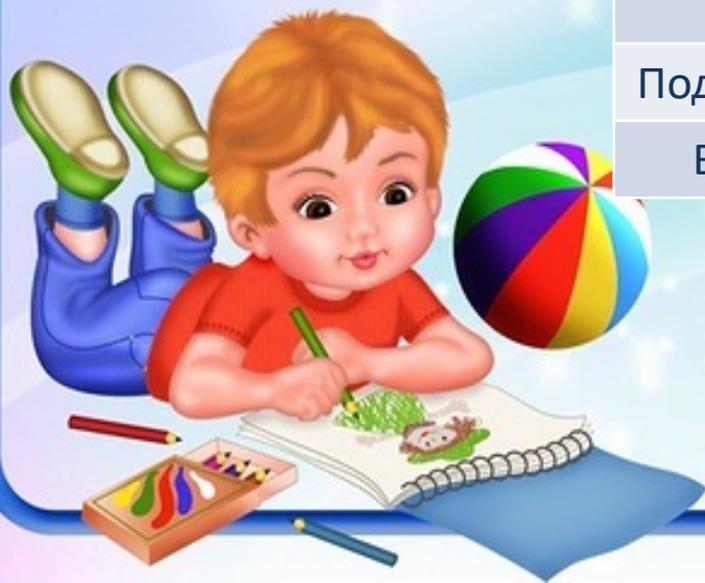
Санитарно-эпидемиологическими
правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13
(Постановление Главного
государственного санитарного врача
Российской Федерации от 15.05.2013 № 26)





В МБДОУ функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности

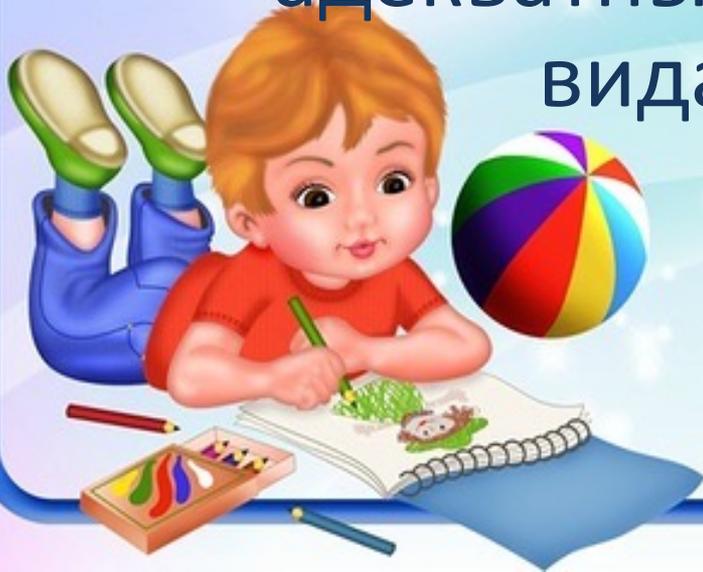
| Возрастные группы | Количество детей |
|--|------------------|
| Ранний возраст (от 2 до 3 лет) | 16 |
| Ранний возраст (от 2 до 3 лет) | 14 |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 22 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 19 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 23 |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | 27 |
| Всего 121 чел., из них 62 мальчика и 59 девочек. | |





Цель Программы

Позитивная социализация и
всестороннее развитие ребёнка
раннего и дошкольного возраста в
адекватных его возрасту детских
видах деятельности





Задачи Программы

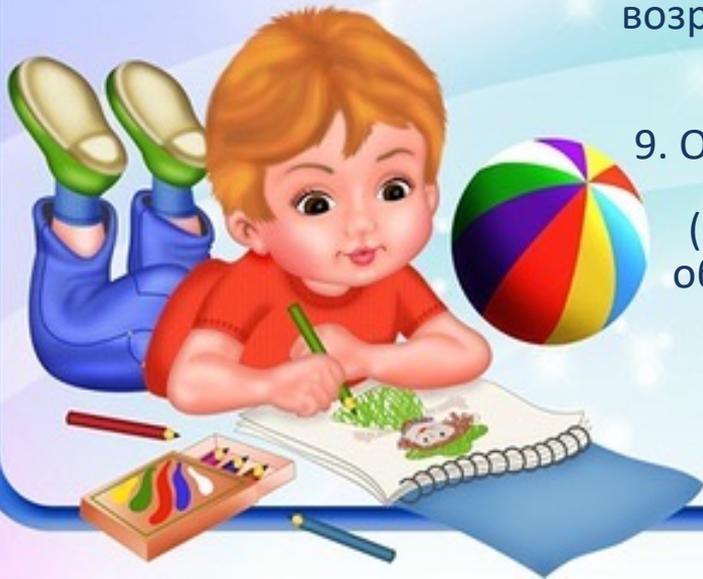
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;





Задачи Программы

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





образовательный процесс определяет развитие и воспитание детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

направлено на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве; о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.





Образовательный процесс определяет развитие и воспитание детей в пяти взаимодействующих образовательных областях

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; формирование звуковой и интонационной культуры речи; формирование фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

направлено на формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.



Физическое развитие

направлено на приобретение опыта в двигательной деятельности; формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа.



Виды детской деятельности

Ранний возраст

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.)

Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

Рассматривание картинок

Двигательная активность



Дошкольный возраст

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Конструирование из различных материалов

Изобразительная

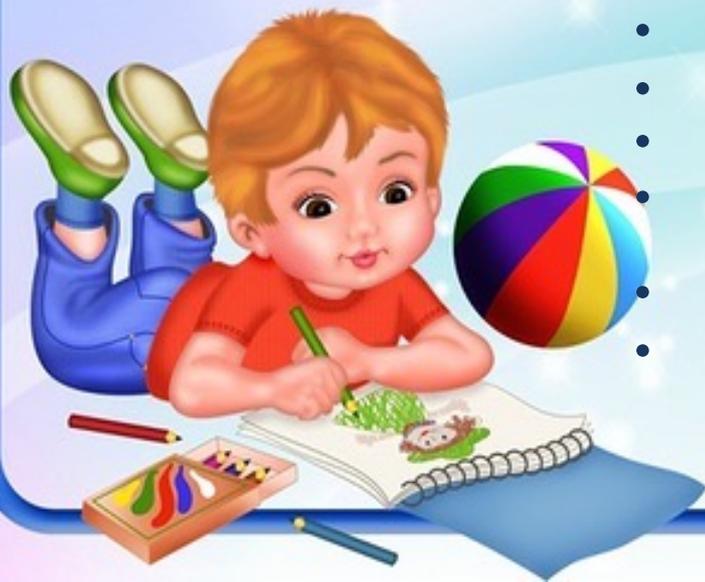
Музыкальная

Двигательная



образовательный процесс осуществляется в соответствии с программами

- Николаева С.Н. «Юный эколог»;
- Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир»;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность на улицах и дорогах»;
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»;
- Новикова В.П. «Математика в детском саду»;
- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементами грамоты»;
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»;
- Колдина Д.Н. «Рисование»; «Лепка»;
- «Аппликация»;
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия»;
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».





Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка
- Родительские собрания
 - Групповые консультации
 - Проведение совместных мероприятий
 - Наглядная информация для родителей

