

Согласовано

Начальник управления образования

Администрации города Иванова

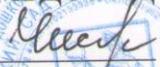
 / Е.В. Арешина /

« 03 » 20 21 г.

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 163»

 / М.С. Чистякова /

Приказ № 48 от « 02 » 07 20 21 г.

Принято:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №163»

Протокол № 4 от « 25 » 06 20 21 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 163»

на 2021-2025 гг.

Наименование городского поселения, округа, муниципального района	город Иваново
Полное наименование дошкольной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163»
Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации	153009, Ивановская область, г.Иваново, ул.1-я Полевая, д.72
Контакты ДОО: телефон, e-mail, сайт	Телефон: 8 (4932) 23-73-59 Электронный адрес: dou163@ivedu.ru
Руководитель ДОО: ФИО полностью, контакты	Чистякова Марина Сергеевна (заведующий) Телефон: 8 (4932) 23-73-59

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
об экспертизе Программы развития МБДОУ  
«Детский сад № 163»

Представленная на экспертизу программа разработана на период 2021–2025 г.г. Основные разделы документа в целом соответствуют структуре программы развития и отражают перспективные направления развития ДОУ.

Аналитическая часть Программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в детском учреждении. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения.

В концептуально-прогностической части теоретически охарактеризованы предполагаемые изменения, обоснованы цели и задачи, сформулирована миссия детского сада, изложена модель образовательного процесса, модель педагога и модель выпускника детского сада, продуманы изменения в работе ДОУ.

В основной части определены основные направления деятельности, разработан стратегический и тактический план реализации Программы развития в виде проектов. Спрогнозированы результаты деятельности, продумано управление реализацией программы.

Методист отдела  
развития и информационного  
обеспечения МБУ МЦ



Логинова Н.Н.

2.07.2021

## Содержание

Паспорт Программы развития .....	3
Введение.....	7
<b>I раздел. Аналитический</b>	
1. Информационная справка.....	9
1.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения.	
1.2. Контингент воспитанников.	
1.3. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников.	
1.4. Структура управления образовательного учреждения и контингент сотрудников ДОУ.	
1.5. Характеристика педагогического персонала.	
1.6. Программное обеспечение образовательного процесса.	
1.7. Основные формы организации образовательного процесса.	
1.8. Материально – техническое обеспечение.	
1.9. Инновационная деятельность МБДОУ №163	
2. Проблемный анализ по реализации Программы развития за 2014 –2019г.....	25
2.1. Анализ воспитательно-образовательной работы.....	26
<b>II раздел. Концептуально-прогностический</b> .....	27
1. Концепция и разработка стратегии дальнейшего развития ДОУ.....	27
1.1. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	40
<b>III раздел. Плановый</b>	
1. Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами.....	48
2. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	52
3. Ожидаемые результаты Программы развития.....	53

## Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №163»
Нормативные основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li><li>- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с изменениями и дополнениями;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;</li><li>- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении</li></ul>

	<p>требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области»;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2019– 2024 год;</li> <li>- Ведомственная целевая программа «Создание материально-технических условий для получения качественного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Иванова», утвержденная постановлением Администрации г. Иванова от 15.10.2012 (ред. от 01.03.2013);</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Бюджетный кодекс;</li> <li>- Трудовой кодекс;</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад № 163»;</li> <li>- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 163»</li> </ul>
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163»
Разработчик программы	<p>Рабочая группа образовательной организации в составе:</p> <p>Чистякова М.С. – заведующий</p> <p>Захарова С.В. -старший воспитатель</p> <p>Надеждина Е.И. - воспитатель</p> <p>Ратникова И.В. - воспитатель</p> <p>Городова Н.В. - воспитатель</p> <p>Мигунова Е.В. – воспитатель</p> <p>Комиссаренко Т.В. – музыкальный руководитель</p>
Основная цель программы	Создание условий для повышения эффективности и улучшения качества услуг, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений в том числе посредством реализации принципов бережливости.

<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности, обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие;</li> <li>- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством привлечения к участию в образовательной деятельности;</li> <li>- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.</li> <li>- повышение эффективности и улучшения качества услуг в ДООУ посредством внедрения бережливых технологий.</li> </ul>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на период с 2021-2025 г.</p> <p>Сроки и этапы реализации программы:</p> <p>1-й этап – подготовительный (2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul> <p>2-й этап – внедренческий (2022 – 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий</li> </ul> <p>3-й этап – итогово-обобщающий (2025 г.):</p>

	- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163»
Источники финансирования программы	- средства муниципального бюджета; - внебюджетные средства (платные образовательные услуги, участие в конкурсах, спонсорская помощь).
Ожидаемые конечные результаты программы	1. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. 2. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. 4. Повышение качества дошкольного образования. 5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений 6. Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства
Система организации контроля над исполнением Программы	Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация образовательной организации. Промежуточный мониторинг эффективности Программы осуществляется один раз в год, и отражается в отчете по самообследованию организации. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.
Программа принята	На заседании педагогического совета протокол № _ от _____ г. На заседании Управляющего совета протокол №__ от _____ г.

## Введение

Развитие – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий согласованности действий всех сотрудников организации, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 163 (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития ДОО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 163» и предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### *Основное предназначение Программы*

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, поддержки детской инициативы.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности организации.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

### *Качественные характеристики Программы*

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольной организации. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

# **I раздел. Аналитический**

## **1. Информационная справка**

### **1.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №163»** осуществляет свою деятельность на основании Устава (от 26.11.2015 г.), лицензии на право ведения образовательной деятельности от «19» октября 2016 г. № 1794 выданной Департаментом образования Ивановской области

**Полное официальное наименование организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №163».

**Сокращенное наименование организации:** МБДОУ «Детский сад №163».

**Место нахождения организации:**

Юридический и фактический адрес: 153009, Ивановская область, г. Иваново, ул. 1-я Полевая, д.72.

Учредителем Учреждения является управление образования Администрации города Иванова (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6.

**Организационно-правовая форма организации:** бюджетная организация.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени города Иванова осуществляет Ивановский городской комитет по управлению имуществом.

**Цель деятельности организации** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности организации является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Задачи деятельности организации:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение детей к общечеловеческим и культурным ценностям на основе изучения природы и экологии Ивановского края;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение преемственности образовательного процесса;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Деятельность организации** осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом.

Здание МБДОУ «Детский сад № 163» двухэтажное, построено по типовому проекту, имеет централизованное водоснабжение и канализацию. Функционирует 6 групп, имеется 1 спальня. Территория обнесена забором и имеет шесть оборудованных прогулочных участка.

Учреждение укомплектовано в соответствии с муниципальным заданием, проектная мощность здания составляет 130 человек.

Дошкольное образовательное учреждение имеет удобное место расположения, в окружении которого много культурно-массовых объектов: библиотеки, школы, почтовое отделение, сеть магазинов, как продуктовых, хозяйственных так и промтоварных. Недалеко от детского сада располагаются 3 торговых центра, спортивный комплекс, банки, МЧС, пожарно-спасательная академия и др.

## **1.2. Контингент воспитанников**

В МБДОУ «Детский сад № 163» воспитывается 128 детей, из них это дети раннего возраста (16 чел.) и дошкольного возраста (112 чел.). Количество мальчиков превышает численность девочек. Мальчиков - 77 чел., девочек – 53 чел. (таблица 1)

Таблица 1.

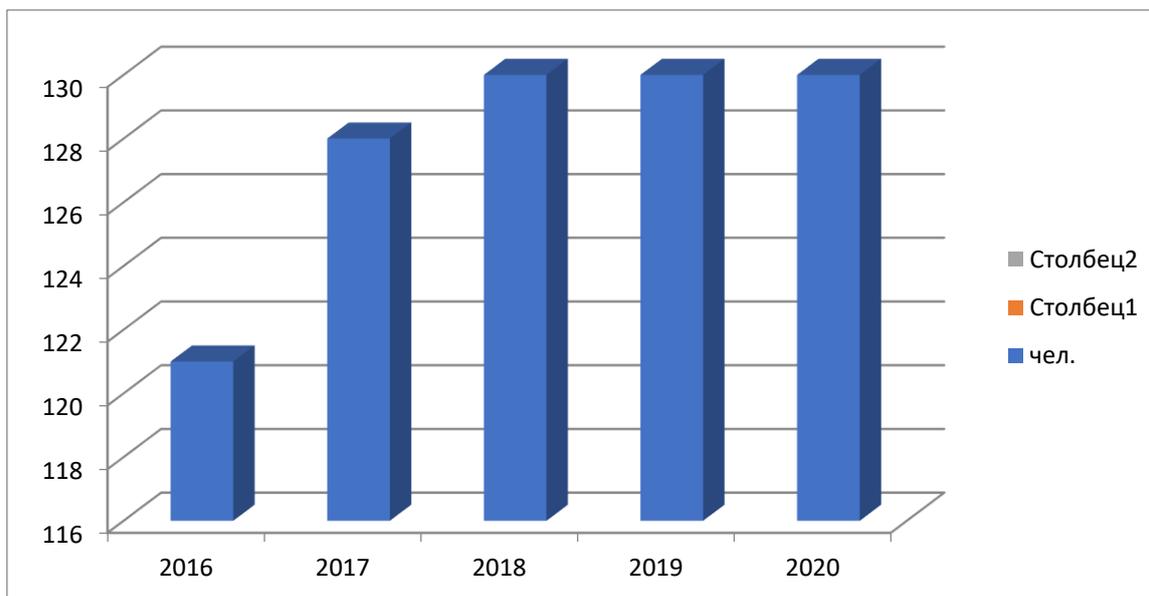
## Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 163» за 2020 год.

Возраст	Характеристика групп		Мальчики				Девочки			
	группы общеразвивающей направленности	группы коррекционной направленности	Всего	В том числе			Всего	В том числе		
				Талантливые/одаренные	со специальными потребностями (ОВЗ)	Специальная поддержка (трудности в поведении, общении)		Талантливые одаренные	со специальными потребностями (ОВЗ)	специальная поддержка (трудности в поведении, общении)
до 1 года	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 – 3 года	1	0	9	0	0	0	7	0	0	0
3 – 7 лет	5	0	62	0	0	0	50	0	0	0
<b>Всего</b>	6		71	0	0	0	57	0	0	0

Следует отметить, что численность воспитанников на протяжении 5 лет выросла.

Контингент воспитанников увеличился не только в группе раннего возраста, но и в группах дошкольного возраста. Рост численности детей в учреждении с 2016 года увеличился на 9,5% (диаграмма 1)

Анализ численности воспитанников  
МБДОУ «Детский сад № 163» за 5 лет.



Данный факт увеличения численности связан с повышением авторитета ДОО и обеспечения конкурентоспособности учреждения в микро-участке. Хотелось отметить, что родители выпускников, нынешних воспитанников ведут в детский сад вторых, третьих детей и это, очередной раз, доказывает факт высокой оценки учреждения в данном микро-участке и авторитет педагогов учреждения.

### 1.3. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников.

Социальный анализ семей воспитанников (таблица 2) показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (85%), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей.

Таблица 2.

Количество семей/кол-во родителей (опекунов)	Особенности семьи				Образовательный уровень			Социально-экономический статус				
	Полные семьи	Неполные семьи	Кол-во семей воспит. детей сирот переданных под опеку, многодетные семьи	высшее	среднее специальное	среднее	работники образования и культуры	рабочие	служащие	Неработающие	Предприниматели	
2015г. 130/ 243	112	19	2	9	93 чел.	103 чел.	47 чел.	2 чел.	102 чел.	90 чел.	35 чел.	18 чел.

<b>2016г.</b> 131/ 242	111	20	1	6	109 чел. .	93 чел.	40 чел.	7 чел.	98 чел.	93 чел.	25 чел.	19 чел
<b>2017г.</b> 130/ 240	110	20	1	10	94 чел. .	100 чел.	46 чел.	3 чел.	96 чел.	90 чел.	33 чел.	18 чел
<b>2018г.</b> 130/ 238	108	22	2	8	97 чел. .	97 чел.	44 чел.	5 чел.	93 чел.	91 чел.	27 чел.	22 чел
<b>2019г.</b> 130/ 241	111	19	1	6	99 чел. .	95 чел.	46 чел.	5 чел.	93 чел.	92 чел.	29 чел.	22 чел
<b>2020г.</b> 128/ 235	109	18	1	9	99 чел. .	94 чел.	42 чел.	7 чел.	93 чел.	91 чел.	24 чел.	22 чел

Хочется отметить, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей. Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия и несоблюдение родителями правовых норм детей. Поэтому основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально – неблагополучных семей, семей имеющих детей – инвалидов. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ», «Декларации о правах ребёнка (10 принципов)», «Конвенции о правах ребёнка».

#### 1.4. Структура управления образовательного учреждения и контингент сотрудников ДОУ.

Кадровый состав МБДОУ «Детский сад № 163»

Общее количество сотрудников МБДОУ «Детский сад № 163» - 36 человек (таблица 3)

Таблица 3

	Кол-во штатных единиц	Кол-во фактически работающих	Имеют высшее образование	Имеют среднее-профессиональное образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного возраста	аттестованы				Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году
							Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	
Административный персонал	2018 год										
	2	2	1	1	-	1		-	-	-	2
	2019 год										
	2	2	1	1	-	1		-	-	-	2
	2020 год										
	2	2	1	1	-	1		-	-	-	
Педагогический персонал	2018 год										
	14	10	5	5	0	4	1	3	5	1	3
	2019 год										
	14	14	6	8	0	5	1	6	7	0	3
2020 год											
14	10	5	5	0	3	2	4	5	1	2	
Обслуживающий персонал	2018 год										
	20	15	1	14	0	9	-	-	-	-	-
	2019 год										
	20	15	1	14	0	9	-	-	-	-	-
	2020 год										
24	24	0	24	0	12	-	-	-	-	-	

заведующий – Чистякова М.С.

заместитель заведующего по АХР – Чистякова В.А.

старший воспитатель – Захарова С.В.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, которые предполагают активизацию взаимодействия администрации дошкольной организации с педагогическим коллективом, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого члена коллектива. Коллегиальными органами управления Организации являются: Управляющий Совет, Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет, Общее родительское собрание. Модель организационной структуры управления ДОО – линейно-функциональная, т.к. отношения субъектов управления характеризуются субординационными и координационными связями.

В ДОО осуществляется систематический контроль за:

- ходом и результатами образовательного процесса;
- выполнением требований охраны труда всеми сотрудниками ДОО;
- соблюдением правил внутреннего трудового распорядка;
- выполнением принятых решений и предложений вышестоящих организаций.

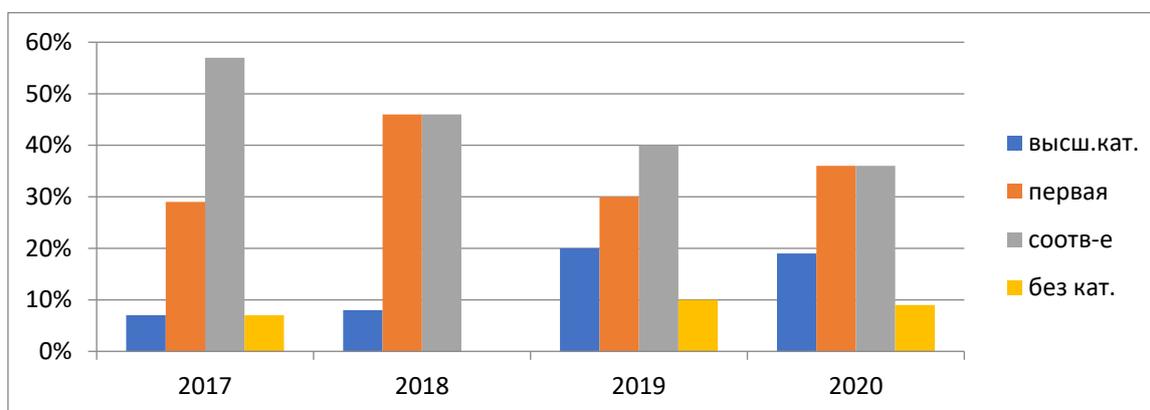
Все контрольные мероприятия отражены в системе внутреннего мониторинга качества функционирования ДОО.

### 1.5. Характеристика педагогического персонала.

Доля педагогов с высшим педагогическим образованием составила 50% и 50% педагогов имеют среднее профессиональное образование. За последние годы повысилась тенденция педагогов детского сада к повышению своей квалификационной категории (диаграмма 2).

Анализ уровня квалификации педагогов с 2017г. по 2020г.

Диаграмма 2.



По данным на 14.01.2020г. количество педагогических работников изменилось и с высшей категорией стало 18 % (2 чел.), с первой категорией стало – 36% (4 чел.). С 2019 года

появился новый работник, не имеющий категории и вошедший в разряд «без категории», что повлияло на объёмные показатели учреждения.

Средний возраст педагогического состава составляет 35-45 лет. Коллектив активен и стабилен. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2016-2017 учебном году в рамках реализации задач программы Развития на 2014 – 2019 годы с педагогами велась огромная работа по развитию профессионального роста и мастерства. С педагогами в системе велась работа по подготовке к профессиональным конкурсам и обучению мастерству публичного выступления.

Мониторинг участия педагогов в общественных мероприятиях за пределами детского сада показывает повышение творческой активности и рост профессионального развития с 2018 года (таблицы 4, 5).

Таблица 4.

год	Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства		
	Участие /победа в муниципальных конкурсах	Участие/победа в региональных конкурсах	Участие в конкурсах сетевого сообщества
2016	Надеждина Е.И. - дипломант муниципального конкурса «Стратегия успеха» (номинация «Начало начал»)		
2017	-	-	-
2018	Муниципальный конкурс «Стратегия успеха» (Надеждина Е.И. номинация - «Начало начал»)	Областной конкурс «С любовью о селе, школе, людях» (Надеждина Е.И.номинация –«Мой любимый Дс»; номинация – «Моя семья, моя опора» Абкадерова З.Н.,Федоренко И.А.)	Всероссийский сетевой конкурс «Творческий воспитатель – 2018» (Абкадерова З.Н., Федаренко И.А.)
	Конкурс на предоставление денежного поощрения лучшим работникам муниципальных образовательных учреждений (Надеждина Е.И.)		
2019	Конкурс на предоставление денежного поощрения лучшим работникам муниципальных образовательных учреждений (Надеждина Е.И., Абкадерова З.Н.)	Региональный конкурс лэпбуков «Через маленькие открытия – в большой мир» (тв.гр.педагогов: Абкадерова	Надеждина Е.И. - дипломант I степени Всероссийского конкурса «Образование и современность – 2019»  Абкадерова З.Н. и Федоренко И.А. - дипломанты II

		З.Н.,Надеждина Е.И., Федоренко И.А.)	международного фестиваля «Современная система образования – взгляд в будущее»
			Надеждина Е.И. – победитель I этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Сайт, блог, видеоканал педагога, работа со средствами массовой информации»
			Надеждина Е.И. и Ратникова И.В. – диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Год театра в России: подводя итоги» (мюзикл «Муха-Цокатуха»)
			Чистякова М.С. и Мигунова Е.В. – победители международного конкурса «Зелёный огонёк» в номинации «Правила движения – достойны уважения»
2020	Победа в конкурсе на предоставление денежного поощрения лучшим работникам муниципальных образовательных учреждений (Надеждина Е.И.)	Надеждина Е.И. – победитель 2 степени Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» в номинации - сценарий	Надеждина Е.И. – победитель III международного фестиваля работников образования «Формула успеха» с конкурсной работой: Самопрезентация «Сказка, в которой я живу»
			Надеждина Е.И., Федоренко И.А. - участия в I Всероссийском IT-фестивале-конкурсе «Весёлый день дошкольника»

Таблица 5.

год	Мониторинг распространения педагогического опыта воспитателями	
	Выступления	Публикации
2016		Статья в сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции «Реализация стратегии развития в РФ: дискуссионное пространство» (Абкадерова З.Н.)
2017	Выступление в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования» с опытом «Организация работы с кадрами по повышению квалификации ФГОС ДО» на базе МБОУ	

	СОШ № 56 – 20.04.2017г. (заведующий А.И.Матвеева)	
2018	Выступление в рамках межрегиональной научно-практической конференции «ФГОС: новое качество образования» с опытом «Прошлое и настоящее нашего города» на базе МБОУ СОШ № 56 - 29.03.2018г. (воспитатель Надеждина Е.И.)	Статья «Аспекты гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста в образовательной деятельности» в сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции «ФГОС: новое качество образования» (Абкадерова З.Н.)
	Выступление в рамках межрегионального Форума инноваций «Перспективное поколение» с опытом «Забытые ремёсла» на базе МБОУ лицей № 33 – 31.10.2018г. (ст.воспитатель Чистякова М.С.)	Публикации о деятельности ДОУ в журнале «Мама, я расту» № 2, № 4. Публикация конспекта НОД на сайте «Дошколёнок.ру» сетевого сообщества педагогов (Надеждина Е.И.)
2019	Выступление на семинаре для педагогов ДОУ «Создание условий для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» с мастер-классом «Инновационный подход к созданию условий социально-коммуникативного развития детей» на базе МБДОУ № 163 – 15.02.2019 (коллектив педагогов ДОУ)	Статья «Психофизиологические нарушения сна у дошкольников в результате стресса, как один из побочных факторов современного воспитания» в сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: смысл, цели, образы» (Абкадерова З.Н.)
	Выступление в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: смысл, цели, образы» на базе МБОУ лицей № 33 – 26.03.2019 с мастер-классом «Родители-союзники современного подрастающего поколения» (воспитатели: Надеждина Е.И. и Абкадерова З.Н.)	Публикации конспектов НОД на сетевом образовательном портале «МААМ.ру» (Надеждина Е.И) Публикация конспекта родительского собрания в международном сетевом издании «Солнечный свет» (Абкадерова З.Н.)
	Участие в стартапе «Взгляд на город из окна» с опытом работы по организации интерактивных и виртуальных экскурсий с детьми в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: смысл, цели, образы» на базе МБОУ лицей № 33 – 26.03.2019 (воспитатель Мигунова Е.В.)	
	Участие в смотре методических кабинетов в рамках городского семинара «Методический кабинет, как центр аккумуляции передового педагогического опыта» - октябрь 2019г. (ст. воспитатель Чистякова М.С.)	
2020	Проведение мастер-класса по теме «Роль интерактивного глобуса в познавательном развитии детей» в рамках семинара «Активация творческой активности педагогов в период пандемии» на базе МБУ МЦ г. Иванова (Мигунова Е.В.)	Публикации методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ» (Надеждина Е.И)
		Публикация методического материала (конспект НОД «Город, в котором я живу») на на сетевом образовательном портале Всероссийского педагогического журнала «Современный урок» (Надеждина Е.И)

Анализируя данные таблицы, видно, что педагоги принимали активное участие не только в творческих конкурсах, но и в конкурсах профессионального педагогического мастерства. И важно отметить, что результативность (количество побед и участия в конкурсах) участия в творческих конкурсах намного выше участия в профессиональных и

это не является показателем педагогического мастерства педагогов.

Из всего вышесказанного, возникает проблема того, что педагоги не стремятся участвовать в профессиональных конкурсах. Подготовка к конкурсу педагогического мастерства является трудоемким процессом и требует высокого уровня развития профессиональных компетентностей. Педагоги боятся публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Воспитатели сталкиваются с проблемой актуализации, обобщения и презентации собственных педагогических находок и достижений что требуется на конкурсах профессионального мастерства.

### **1.6. Программное обеспечение образовательного процесса.**

МБДОУ «Детский сад № 163» работает по основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 163», разработанной творческой группой специалистов МБДОУ «Детский сад № 163» для детей дошкольного возраста на основе: общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и других программ и методик, соответствующих особенностям развития контингента. Содержание Программы опирается на основные линии развития детей дошкольного возраста: физическое воспитание и укрепление здоровья, развитие ведущих видов детской деятельности, познавательное развитие (в том числе речевое), художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, а так же социально-нравственное и личностное развитие, что соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывая образовательные потребности и интересы всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

### **1.7. Основные формы организации образовательного процесса.**

В МБДОУ «Детский сад № 163» используются следующие формы организации образовательной деятельности:

- для целой группы детей,
- для подгруппы,
- индивидуальная.

Весь воспитательно – образовательный процесс строится с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре. В связи с чем, в работе используются различные виды игр, в том числе свободная сюжетно – ролевая игра, игра – исследование, игра – драматизация, подвижные игры и традиционные народные игры. Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой является так же одним из основных

компонентов, включает совместные проекты различной направленности; праздники социальные акции и пр.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности, за счёт рационального использования образовательного потенциала режимных моментов. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают лично – развивающий характер взаимодействия и общения, активное участие ребёнка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

### **1.8. Материально-техническое обеспечение**

Материально – техническое оснащение учреждения включает в себя здание, в котором имеются: 6 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, медицинский блок, кабинеты для организации дополнительного образования детей (интерактивное агентство «Мировая прогулка» и творческая мастерская «Фантазёры». В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, моечные, туалетные комнаты, для детей раннего возраста имеется спальня. Группы оснащены безопасной мебелью, необходимым оборудованием и игрушками нового поколения для двигательной, игровой и развивающей деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает целям и задачам воспитания и обучения детей, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, инициирует деятельность детей и обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми. Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО), были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группе. В настоящее время ведется работа по созданию условий для реализации ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: мягких модулей, детской мебели и т. п.), вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования). Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой возрастной группе МБДОУ №163 созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОУ);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (уголки природы и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей. В свободном доступе имеется множество различных настольно-печатных игр, мозаик, кубиков, дидактических игрушек. Разнообразное оформление приёмных комнат, групповых помогает малышам быстрее адаптироваться в стенах детского сада, почувствовать его доброжелательную атмосферу, способствует эстетическому воспитанию детей.

В детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, спортивно - музыкальный зал, методический кабинет, прачечная, пищеблок. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется: методический материал, дидактические пособия и оборудование в том числе: фортепиано - 1 шт.; музыкальный центр - 2 шт.; магнитофоны – 6 шт.; ноутбук – 3 шт.; мультимедийный проектор -1 шт.; принтер – 2 шт, компьютеры – 3 шт., мультимедийные доски – 1 шт. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Однако анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение

материально-технического оснащения в МБДОУ детском саду находится на организационном этапе.

### **1.9. Инновационная деятельность МБДОУ № 163 и партнёрские отношения с родительской общественностью и социальными партнёрами.**

В 2018, 2019 году педагогическому коллективу ДОО удалось повысить творческую активность и профессиональное развитие. К успехам учреждения добавились инновационные образовательные проекты: «По следам забытых ремёсел» или «Назад в будущее» (2018г.), проект «детского интерактивного туристического агентства «Мировая прогулка» , который одержал победу в 2019 году.

Образовательный проект «По следам забытых ремёсел» позволил завязать знакомства с заинтересованными партнёрами в вопросах ранней профориентации детей.

Участие в муниципальном конкурсе «Образовательное учреждение будущего», где детский сад представил проект «детского интерактивного туристического агентства «Мировая прогулка» позволил получить средства из бюджета города в размере 190 тысяч рублей на реализацию проекта. На данные средства оборудовано дополнительное образовательное пространство в ДОО. Общественная презентация с открытием детского интерактивного туристического агентства «Мировая прогулка» получила общественное признание и резонанс в городе. Гостями данного мероприятия были не только представители управления образования города, но и депутат Ивановской городской Думы Бочкова Г.Ю., а также руководители детских дошкольных образовательных учреждений города.

Хочется отметить, что в сценарии открытия детского интерактивного туристического агентства «Мировая прогулка» участвовали не только педагоги, но и сами родители воспитанников со своими детьми. Именно инновационный подход к образовательной деятельности и результаты общественной презентации детского туристического агентства позволили повысить показатели эффективности работы учреждения (таблица 6).

Таблица 6.

### **Эффективность МБДОУ (таблица результатов по самообследованию)**

№	Показатели	Средняя оценка		
		2017	2018	2019
2.	Эффективность образовательного процесса.	1,6	2,1	2,3

3.	Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ	2,7	2,6	2,6
4.	Условия реализации основной образовательной программы ДОУ отвечают ФГОС дошкольного образования	1,9	1,9	2,0
5.	Профессиональный уровень педагогов ДОУ.	1,7	2,2	2,0
6.	Отношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников	2,2	2,2	2,4
7.	Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями	1,3	2,3	2,3
8.	Управление ДОУ	1,1	1,5	1,8
	Средний балл:	<b>1,8</b>	<b>2,1</b>	<b>2,2</b>

Результаты самоанализа за 2019 год показали рост эффективности образовательного процесса, взаимодействия с общественностью, социальными партнерами, изменилось отношение родителей к детскому саду. Данному факту способствовала тесная связь педагогов с управленческой командой и выбором управленческих решений.

Положительные отзывы родителей регулярно стали поступать в адрес учреждения и педагогов. Отзывы можно видеть на сайте управления образования города, и страницах «Независимой оценки качества» (таблица 7). В 2020 году средний бал эффективности работы МБДОУ возрастает на + 0,1.

Таблица 7.

#### Сравнительный анализ положительных отзывов родителей.

год	положительные отзывы родителей со страниц официального сайта управления образования города		
	В адрес учреждения	В адрес руководителя	В адрес педагогов
2016г. -8 отзывов	29.01.2016 18.05.2016 01.12.2016		28.02.2016 17.03.2016 25.03.2016

			26.03.2016 20.05.2016
2017г. -9 отзывов	18.01.2017 18.01.2017 29.08.2017	27.12.2017	09.03.2017 05.04.2017 07.04.2017 24.05.2017 28.09.2017
2018г. -6 отзывов	05.03.2018	26.03.2018	05.03.2018 07.03.2018 29.05.2018 24.10.2018
2019г. -7 отзывов	06.03.2020		23.02.2019 05.04.2019 25.04.2019 19.05.2019 20.05.2019 27.09.2019
2020г. -6 отзывов	04.06.2020	05.08.2020	08.03.2020 09.03.2020 21.04.2020 03.06.2020
положительные отзывы родителей со страниц bus.gov.ru (независимая оценка качества оказания услуг организациями соц. сферы)			
2020г. - 2 отзыва	09.06.2020		21.05.2020

По результатам работы учреждения прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности в области применения современных образовательных технологий и реализации социальных проектов. У педагогического коллектива имеется огромный потенциал к развитию и введению инновационных процессов в ДОУ.

В 2020 году коллектив активно работал в онлайн-режиме с детьми в период нерабочих дней, связанных с пандемией коронавируса. Сотрудники с детьми принимали активное участие в различных онлайн-конкурсах, посвящённых 75-летию Победы. За это коллектив был награждён благодарностями и дипломами.

В настоящее время педагогический коллектив ДОО ставит задачу по разработке программы с инновационным подходом в режиме муниципальной опорной площадки, что способствует дальнейшему продвижению имиджа учреждения и развитию профессиональной активности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

## **2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса**

Программа развития МБДОУ «Детский сад №163» на 2014-2019 год выполнена в полном объеме.

За 2014-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад №163»;
- 100% педагогов прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей: средняя посещаемость 80 %, за исключением периода работы учреждения в период повышенной готовности в режиме дежурных групп;
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям: все группы переведены на разный режим функционирования:
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет 98 %;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ «Детский сад №163» программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

-укрепилась материально-техническая база. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, пищеблока. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары, компьютерная техника. 100% укомплектованность мебелью, мягким и хозяйственным инвентарем;

- в течение 2014-2019 гг. коллектив принимал активное участие во Всероссийских, региональных, окружном и районных конкурсах. 80% педагогов и воспитанников, занимали призовые места;

- МБДОУ «Детский сад №163» получает значительный доход от платных образовательных услуг.

### 2.1. Анализ воспитательно-образовательной работы

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень готовности выпускников ДОУ к школе и активное участие детей в конкурсах различного уровня. По данным мониторинговых исследований эффективности реализации основной образовательной программы ДО виден уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у выпускников МБДОУ по 5-ти образовательным областям. Отмечается повышение уровня социально – коммуникативного и познавательного развития детей.

Таблица 8

#### Уровень готовности воспитанников подготовительной к школе группы.

Выпускники	Количество выпустившихся воспитанников	Уровень готовности
2016 год	19	Высокий уровень: 7 детей (36,8,8%) Средний уровень: 12 детей (63,2%) Низкий уровень: - 0
2017 год	23	Высокий уровень: 9 детей (39%) Средний уровень: 14 детей (61%) Низкий уровень: - 0
2018 год	34	Высокий уровень: 14 детей (41%) Средний уровень: 20 детей (59%) Низкий уровень: - 0
2019 год	42	Высокий уровень: 15 детей (36%) Средний уровень: 26 детей (62%) Низкий уровень: - 1реб.(2%) в силу объективных причин, связанных с состоянием здоровья.

2020 год	27	Высокий уровень: 10 детей (37%) Средний уровень: 17 детей (63%) Низкий уровень: - 0
----------	----	---

Приоритетным направлением в работе педагогов стала кураторская работа по подготовке детей к участию в конкурсах различного уровня. Видна тенденция активности детей в участии в конкурсах (таблица 9).

Таблица 9

Сравнительный анализ участия воспитанников МБДОУ № 163  
за четыре учебных года.

Доля участия детей в конкурсах различной направленности				
Уровень	Кол-во детей, принявших участие в конкурсах			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный уровень	41 чел.	28 чел.	22 чел.	15 чел.
Региональный уровень	-	-	-	7 чел.
Всероссийский уровень	-	-	1 чел.	
Доля побед детей в конкурсах различной направленности				
Муниципальный уровень	3 чел.	2 чел.	-	7 чел.
Региональный уровень	-	-	-	
Всероссийский уровень	-	-	1 чел.	7 чел.
Доля участия в спортивных соревнованиях				
Муниципальный уровень	24 чел.	19 чел.	33 чел.	12 чел.
Региональный уровень	-	-	-	
Доля побед детей в спортивных соревнованиях				

Муниципальный уровень	-	8 чел.	3 чел.	1 чел.
Региональный уровень	-	-	-	

В 2016 году педагогическим коллективом разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые успешно реализовываются в стенах учреждения и пользуются спросом родителей в рамках платных образовательных услуг. Спектр предоставляемых услуг в рамках платной образовательной деятельности учреждения расширяется согласно запросу родителей на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, что способствует привлечению внебюджетных средств на развитие материально-технической базы учреждения. Анализ степени удовлетворённости родителей (законных представителей) платными образовательными услугами показывает, что ДОО удовлетворяет потребности детей и родителей. Дети с желанием посещают ДОО, проявляют позитивное отношение к нему, в детском саду чувствуют себя комфортно и безопасно.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ «Детский сад №163» показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- неготовность части педагогического коллектива организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- недостаточное стремление педагогов участвовать в профессиональных конкурсах;
- несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- потребность родителей (законных представителей) подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

## **II раздел. Концептуально-прогностический**

### **1. Концепция и разработка стратегии дальнейшего развития ДООУ**

На современном этапе развития МБДООУ «Детский сад №163» возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольного образовательного учреждения при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

- Требования гуманизации образовательного процесса.
- Высокий уровень к качеству образования и развитию детей.
- Ориентация на культурно-нравственные ценности.
- Конкурентные отношения между образовательными учреждениями.
- Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей).
- Большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов. Опираясь, на общественные тенденции в развитии дошкольного образования концепция развития ДООУ рассматривается как: модель инновационного образовательного пространства, которая способствует повышению качества образования и развития всех участников образовательного процесса с ранней актуализацией индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаимного развивающего влияния педагог-ребенок-родитель.

При разработке стратегии развития МБДООУ «Детский сад №163» была определена перспектива деятельности коллектива.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки одаренных детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности), системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества

дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад №163» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
  - объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ «Детский сад №163» для достижения цели Программы.
- Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Детский сад №163», разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия МБДОУ «Детский сад №163» с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МБДОУ «Детский сад №163» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциал МБДОУ «Детский сад №163». Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного

проживания детьми периода дошкольного детства. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад №163» выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей (законных представителей);
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия МБДОУ «Детский сад №163»: создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества дошкольного образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

- использование системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей игровой деятельности воспитанников их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у воспитанников наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к школе, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала детского сада, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы дошкольного учреждения.

Детский сад стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности детского сада призвана стать адаптация детей к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника, воспитание его достойным гражданином отечества.

**Ведущими ценностями при разработке концепции** для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Модель образовательного процесса** определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ, комплекс платных образовательных услуг).
- Создание условий для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития каждого ребенка, сохранение физического и психического развития. Желание сделать в детском саду жизнь детей насыщенной, осмысленной и интересной.
- Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка, формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию через типичные для дошкольного возраста творческие виды деятельности и формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Учет воспитателем особенностей развития дошкольников, интересов детей своей группы, специфики национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения, рассмотрение подготовки ребенка к школе как воспитание у дошкольников личностных качеств.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды: обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Эффективность дошкольного образования зависит от вариативности парциальных программ и педагогических технологий, признания значимости личностных образовательных ценностей, как педагогами, так и родителями (законными представителями) и обществом в целом, от необходимого обдуманного и обоснованного выбора содержания образования. Этот выбор обусловлен прогнозируемым результатом образовательного процесса в дошкольном учреждении подготовка детей к обучению в школе. Единое пространство детства, целостная воспитательная среда - это результат учета взаимных интересов педагогов, детей и их родителей (законных представителей), партнерские отношения всех участников данного процесса, а также их творческий потенциал. Все вариативные программы, существующие в настоящее время, объединяет общая идея развития ребенка.

Однако конкретные пути реализации этого важнейшего положения во многих программах не очерчены достаточно четко. Сущность развития ребенка заключается в его постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение разными видами деятельности. Психологическими образованиями, необходимыми для успешного овладения какой-либо деятельностью, являются способности. В дошкольном детстве формируются как общие способности, так и специальные, помогающие овладеть какой-либо одной деятельностью. Способности, в отличие от знаний, умений и навыков, имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни. С нашей точки зрения, наиболее важными являются три вида общих способностей ребенка: умственных, коммуникативных и регуляторных становление которых обуславливает психическое развитие ребенка. Оно представляет устойчивую составляющую, присущую различным

возрастным этапам и должно учитываться всеми образовательными системами. Развитие способностей ребенка носит опосредованный характер и заключается в постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение специфическими для каждого возраста средствами психической деятельности. Опосредованный характер способностей, то есть их зависимость от сложившихся в культуре средств, позволяет разработать методический аппарат, объективно отражающий психическое развитие ребенка.

Проект интеграции основного и дополнительного образования по Программе реализуется на основе индивидуального личностно-ориентированного, социокультурного и социально-педагогического подходов. Соответствующий подход к их проектированию и реализации на практике блочно-модульный. В качестве блоков выступают группы задач в качестве обучающих модулей образовательные области. Содержание отражается в дополнительных общеразвивающих программах дошкольного образования (ст. 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), которые включены в таблицы методического обеспечения тематических модулей и образовательных областей образовательной программы.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей:

1. Дети могут сами решать участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.
2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет.

Освоение педагогами технологии по использованию игровой мотивации, при проведении образовательной деятельности и стимулированию партнерской деятельности с детьми; способами организации и приемами еженедельного проведения с детьми и их родителями, игр; участия в выставках, конкурсах, в проектной деятельности, в коллекционировании; приемами интеграции речевой деятельности с познавательной, театрализованной и продуктивными видами деятельности, позволяют в полном объеме строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Очень важным моментом развития дошкольника является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Среда групповых комнат и групповых площадок способствует формированию основ базовой культуры личности, всестороннему

развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Особое место занимает игра детей, их ведущая деятельность. Занятия (ООД) в ДОУ постепенно перестают быть приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи решаются и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности дошкольника является создание в МБДОУ «Детский сад №163» единого образовательного пространства «семья - ДОУ». Целями деятельности МБДОУ «Детский сад №163» по педагогическому сопровождению семьи, являются: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда ДОУ и семьи на сущность процесса воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. Родители (законные представители) в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении; знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства. Важным моментом взаимодействия с семьями воспитанников является активное участие родителей в спортивных олимпиадах, смотрах-конкурсах, фотоконкурсах; подготовке театрализованных представлений, а также во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ «Детский сад №163», как активные участники педагогического процесса и как равные партнеры ребенка - воспитанника ДОУ.

### **Новые методы и приемы работы с детьми**

*Творческо-игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

*Исследовательско-творческие* (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде дневников наблюдений, исследовательских карт, коллажей по результатам экспериментов);

*Информационно-практические* (дети осваивают новую информацию и реализуют ее в создании различных предметов, подкрепляя это практикой в реальной жизни (выращенный на подоконнике лук), в оформлении группы (поделки к Новому году), в

подготовке к сюжетно-ролевой игре (атрибуты, сделанные руками детей), во взаимодействии с детьми более младших групп (книжки с детскими рассказами и рисунками, коллажи с правилами умывания, детские диафильмы и т. д.);

*Творческие продуктивные* (оформление результата в виде детского праздника, ролевой игры, театрализованной игры);

*Проектная деятельность.* Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду:

- 1) погружение в проект;
- 2) организация деятельности;
- 3) осуществление деятельности;
- 4) презентация результатов.

Участие в проекте дает ребенку возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе со сверстниками, проявить свои способности, применить свои знания и личный опыт. Воспитателю проект дает возможность решать множество педагогических задач:

- показать детям способы поиска новой информации;
- научить планировать коллективную деятельность;
- проводить исследование (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты);
- применять свои знания и умения в различных, в том числе и новых, ситуациях, развивать умение презентовать полученный продукт.

В проектной деятельности меняется и сама позиция воспитателя. Из носителя готовых знаний, которые он стремится передать детям, он превращается в организатора увлекательной познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников. Сочетание совместной со сверстниками и индивидуальной деятельности воспитывает у детей ответственность, умение работать в коллективе, проявляя при этом индивидуальные способности и творчество.

### **Модель педагогической деятельности по организации и проведению ООД**

В Программе в качестве универсальных определяются игровые технологии. Они носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области - на их основе

создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей. Игровая технология - это пошагово организованная целостная система, полностью охватывающая образовательный процесс. В Программе представлены: основные «игровые линии» - виды игр, соответствующих возрастным потребностям детей.

Игры творческие (со скрытыми правилами):

- режиссерская индивидуальная игра - режиссерская коллективная игра;
- сюжетно отобразительная игра – сюжетно-ролевая игра (ролевые);
- дошкольные игры;
- переходные игры (игры фантазирования, театрализованные, строительные);
- игры с фиксированными правилами: подвижные (сюжетные, бессюжетные), дидактические;
- большой спектр игр специальных, с четко определенными и обязательными для выполнения правилами (подвижные игры на физическую компетенцию, коммуникативные, дидактические, игры драматизации и т.д., в том числе по сюжету народных сказок), отвечающих возможностям и потребностям того или иного возраста; смешанный тип игр - задействованы и физическая, и когнитивная деятельность и присутствует элемент удачи; досуговые (интеллектуальные, игры, забавы, развлечения, театральные, праздничные карнавальные, компьютерные), отвечающие возможностям и потребностям того или иного возраста; народные игры уникальные трансляторы исторической памяти (С. Л. Новоселова).

В Программе также предусмотрены игры, как развивающие приемы в составе единого метода (игровые обучающие ситуации) и игры экспериментирования (с природными объектами, явлениями, материалами, животными, игрушками и предметами; общения с людьми); методы игрового моделирования (сочетания имитационного и игрового моделирования, проблемность, совместная деятельность участников, диалогическое общение, двупланность игры) особо выделены в Программе.

В Программе выделены несколько «проникающих технологий», реализованных в каждой образовательной области. Технология здоровье-сбережения, основанная на триединстве физической, психической и нравственной составляющих здоровья человека (Шепель В. М., Онишина В. В.). Условиями сохранения и развития физической составляющей здоровья могут служить подвижные игры, специально подобранные физические упражнения. Для поддержания психической составляющей здоровья ребенка важно создать ему условия для рефлексии и саморефлексии (работа с эмоциями и активизация познавательных процессов). Развитие духовно-нравственной составляющей здоровья

ребенка достигается при условии ориентации взрослого на гуманистические ценности и предоставления ребенку возможностей для самоактуализации. Этот опыт имеет ярко выраженное этическое начало («что такое хорошо и что такое плохо...» и др.). Этика является стержнем духовного развития человека. Вокруг этого стержня концентрируются знания, практические навыки по здоровью-сбережению и прочие качества, что образует суть нравственного становления ребенка. Успех подобной работы зависит от того, насколько прочен этот стержень.

Технология этического соотнесения ориентирована на нравственно прочувствованное и осмысленное отношение к природе, к людям, к самому себе. Чем лучше освоена данная технология, тем спокойнее душа человека. Другими словами, создается устойчивая уверенность его в нравственной оправданности своих поступков по самому крупному счету (Шепель В. М.).

Следует отметить, что представленные темы вызывают у детей интерес, обогащают разнообразными впечатлениями, активизируют познавательные интересы, развивают представления о природе, о других людях, о рукотворном мире, о себе. Работая по каждой из представленных тем (см. УМК Программы - методическое пособие «Картина мира» - Андреевская Е.Г.), педагог учит ребенка «слышать» и «слушать» себя, получать информацию от органов чувств, перерабатывать ее и воспроизводить в виде устойчивого психофизического состояния (как взаимосвязь своих мыслей и поступков), которое формирует у него навык управления своим поведением.

**Актуальность Программы развития** обусловлена:

1. Изменениями в государственно-политическом устройстве и в нормативно-правовой базе, в частности, принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.
2. Изменением подходов государства к дошкольному образованию, определению дошкольного образования как первой ступени общего образования.
3. Введением примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, изменением структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС).
4. Необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, образования и развития детей.
5. Необходимостью совершенствования структуры сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами;
6. Распространением опыта МБДОУ «Детский сад №163» вида, целью которого является

совершенствование системы дошкольного образования в контексте нового закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

**Деятельность детского сада** основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности.
- Развивающего обучения, предполагающего использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Активности, предполагающей освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Цель программы:**

Создание условий для повышения эффективности и улучшения качества услуг, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений в том числе посредством реализации принципов бережливости.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития учреждения выделены **приоритетные задачи на 2021- 2025 гг.:**

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности, обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие;

- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
- повышение эффективности и улучшения качества услуг в ДОО посредством внедрения бережливых технологий.

### **1.1. Прогнозируемые результаты Программы развития**

#### **Участники программы:**

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

**Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития** в детском саду (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения: Программа развития МБДОУ «Детский сад №163» рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.

Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.

Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образовательных услуг.

#### **Модель детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект

- субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье-формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у

родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция

функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Стратегические направления реализации программы**

Достижение стратегической цели и решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов: «За здоровьем в детский сад!», «Мы вместе», «Бережливый детский сад», «Активный педагог».

Включение перечисленных проектов в программу связано с особенностями учреждения и ключевыми задачами, направленными на обеспечение повышения качества образования.

### **Управление реализацией программы**

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов МБДОУ «Детский сад №163» по внесению изменений и реализации Программы развития и стратегических направлений.

Заведующий: Чистякова М.С.

Старший воспитатель: Захарова С.В.

Воспитатели: Надеждина Е.И., Ратникова И.В., Городова Н.В., Мигунова Е.В.

Муз. руководитель: Комиссаренко Т.В.

**Основными задачами творческой группы** в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

## Этапы по реализации Программы развития

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный			
<p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства</p> <p>Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p>	<p>-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;</p> <p>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);</p> <p>-разработка образовательных проектов.</p> <p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов</p>	2021 г	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2 этап – внедренческий			
<p>Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития</p>	<p>Реализация проектов: «Активный педагог» «Мы вместе» «За здоровьем в детский сад!» «Бережливый детский сад»</p> <p>-повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта;</p> <p>-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий;</p> <p>-оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания,</p>	2022-2024 г.г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель, зам.зав. по АХР

	обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества; -проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений		
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации программы развития: - на сайте ДОУ - в отчетах, в том числе творческих - в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях - в процессе аттестации педагогических кадров	постоянно	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель.
3 этап-итоговый			
Анализ и оценка эффективности	-анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития; - обобщение передового педагогического опыта; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития	2025 г.	Заведующий, зам.зав. по АХР, ст. воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; - проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития.	2025 г.	Заведующий, зам.зав. по АХР, ст. воспитатель, творческая группа

### **Угрозы и риски реализации Программы развития**

1. Финансово-экономические – изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.
2. Нормативно-правовые – возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности образовательного учреждения на федеральном и региональном уровнях государственной власти.
3. Организационно-управленческие – недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.
4. Социальные – отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров.

### **Возможные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития**

1. Разъяснение идей Программы развития.
2. Повышение компетентности административных и педагогических кадров.

3. Регулярный анализ, организация мониторинга.
4. Научно – методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
5. Создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.
6. Поиск дополнительных источников финансирования.

### **III раздел. Плановый**

#### **1. Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами.**

##### **ПРОЕКТ «За здоровьем в детский сад!»**

**Цель:** Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

**Ожидаемый результат:**

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.

**Мероприятия по годам: 2021-2025 гг.**

**1 этап – подготовительный**

-Разработка проекта.

- Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
- Подобрать методическую литературу.
- Составить плана работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни
- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДООУ

## **2 этап – внедренческий**

- Внедрение плана работы с педагогами ДООУ
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ
- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

## **3 этап – итоговый**

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

## **ПРОЕКТ «Мы вместе»**

**Проблема:** недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:** вовлечение родителей в участие в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей.

### **Задачи:**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДООУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и

воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

**Ожидаемый результат:**

- 1.Повышение педагогической культуры родителей
- 2.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 3.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 4.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

**Мероприятия по годам: 2021-2025 гг.**

**1 этап – подготовительный:**

- Анкетирование
- Сбор семейного анамнеза
- Мониторинг социального состава семьи.

**2 этап – внедренческий:**

- организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития;
- родительские групповые собрания;
- внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты);
- создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

**3 этап – итоговый:**

- анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- обобщение опыта работы педагогов;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

**ПРОЕКТ «Активный педагог»**

**Цель:** развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения, развитие и саморазвитие.

**Задачи:**

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования, в том числе в области здоровьесбережения.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Ожидаемые результаты:** банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Мероприятия по годам: 2021-2025гг.**

**1 этап – подготовительный:**

- Создание творческих групп по реализации проектов.
- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

**2 этап – внедренческий:**

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку, в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.
- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.
- Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Реализация педагогами планов по самообразованию.

**3 этап – итоговый:**

- Составление портфолио педагогов.
- Обобщение опыта работы педагогов.

### **ПРОЕКТ "Бережливый детский сад"**

**Цель:** внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в ДОУ.

**Задачи:**

- 1.Повышение эффективности организации воспитательно – образовательного процесса.
- 2.Освобождение времени для самообразования и творчества.
- 3.Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 4.Повышение удовлетворенности воспитанников и педагогов.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.
2. Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
3. Рациональная организация рабочих мест сотрудников.
4. Повышение информированности родителей через визуализацию, социальные сети

### **Мероприятия: 2021-2025гг.**

#### **1 этап – подготовительный:**

- проведение и анализ мониторинга по определению направления деятельности в ДОУ;
- разработка «дорожной карты», алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей ежедневных операций в режиме дня (канбан);
- реализация проектов по навигации и безопасности внутреннего пространства в ДОУ;
- изучение опыта работы других организаций по данной теме.

#### **2 этап – внедренческий:**

- Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;
- Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S;
- Разработка и использование символов и алгоритмов в пространстве детского сада совместно с родителями и детьми.

#### **3 этап – итоговый**

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обеспечение пропаганды полученных результатов работы перед коллегами и родителями.

## **2. Ресурсное обеспечение Программы развития**

Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию Программы развития МБДОУ «Детский сад №163», разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности.

### **Организационно-методическое обеспечение**

- Формирование банка методических материалов.
- Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность.
- Программно- методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.

### **Информационное обеспечение**

- Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды.
- Создание персональных сайтов педагогов, страниц в соц.сетях
- Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

#### **Кадровое обеспечение**

- Подготовка руководителей творческих групп педагогов.
- Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы.
- Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ

### **3. Ожидаемые результаты Программы развития**

#### **Основные ожидаемые результаты**

#### **Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов**

##### **Проект "За здоровьем в детский сад!"**

Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды.

Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни

- увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО;
- снижение уровня заболеваемости;
- повышение посещаемости в ДОУ;
- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.

##### **Проект «Активный педагог»**

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Повышение качества дошкольного образования.

- увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию;
- увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);
- освоение педагогами современных технологий,
- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

### **Проект «Мы вместе»**

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

- увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.

### **Проект "Бережливый детский сад"**

Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства (5S, Кайдзен).

- увеличение информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;
- увеличение количества педагогов, воспитанников и их семей в процесс совершенствования креативной среды ДОУ;
- оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ;
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников;
- рациональная организация рабочих мест сотрудников.